

A experiência da plataforma MOODLE em um curso de ciências agrárias

Edson Eiji Matura¹, Leonardo Nazario Silva dos Santos¹, Ivo Zution Gonçalves¹, Gilberto Bertholdo Fioravante¹

⁽¹⁾Faculdade de Engenharia Agrícola – Universidade Estadual de Campinas (Av. Candido Rondon, 501 - UNICAMP, Campinas - SP), eematura@gmail.com; nazarioss@yahoo.com.br; ivo.zution@gmail.com; gbf4321@gmail.com.

Apresentado no
XLIII Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola - CONBEA 2014
27 a 31 de julho de 2014- Campo Grande- MS, Brasil

RESUMO: Nestes últimos tempos temos presenciado uma falta de interesse pelos alunos de graduação nos cursos presenciais nas universidades públicas em geral. Fato este confirmado nos cursos de graduação da UNICAMP. Especificamente no curso de graduação da Faculdade de Engenharia Agrícola estamos apoiando a aprendizagem de algumas disciplinas utilizando um software livre denominado MOODLE (Modular Object Oriented Dynamic Learning). É objetivo deste trabalho foi relatar as experiências do uso desta plataforma em disciplinas de caráter profissional, relatando os resultados obtidos, assim como as dificuldades encontradas em sua aplicação. O estudo foi desenvolvido por um período de 2 anos consecutivos na disciplina denominada "Drenagem de Solos Agrícolas", onde foi realizado dois tipos de apoio ao aprendizado: avaliações da disciplina, com provas em uma rede de microcomputadores e testes de exercícios como atividade programada. Para o período do estudo foi possível verificar a importância das ferramentas de apoio do software ao aprendizado individual e coletivo dos alunos em sala de aula. Concluímos ainda que o uso desta plataforma deve abordar um número mínimo de disciplinas do curso para que se torne uma ferramenta didático pedagógica, com possibilidade de um primeiro passo ao ensino virtual.

PALAVRAS-CHAVE: educação, ensino virtual, software.

The experience of Moodle platform in the course of agricultural sciences

ABSTRACT: In recent times we have seen a lack of interest by students in the undergraduate classroom courses in public universities in general. A fact confirmed in undergraduate UNICAMP. Specifically the undergraduate College of Agricultural Engineering are supporting the learning of some subjects using a free software called Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning) . Objective of this work is to report the experience of using this platform to professional disciplines, reporting the results , as well as the difficulties encountered in their implementation. The study was conducted for a consecutive period of 2years in the discipline called "Drainage of Agricultural Lands ", where two types of learning support was carried out : evaluations of discipline with evidence in a network of microcomputers and tests and exercises as scheduled activity . For the study period we observed the importance of the software tools to support individual learning and group of students in the classroom. Also concluded that the use of this platform should address a minimum number of courses in the program so that it becomes a pedagogical teaching tool, with the possibility of a first step in virtual education.

KEYWORDS: education, virtual education, software.

INTRODUÇÃO: Os curso de graduação das principais universidades do país e do mundo tem acompanhado o desenvolvimento pedagógico de seus cursos preocupados com a efetiva aprendizagem do corpo discente em sala de aula, ou seja, em cursos presenciais. Esta preocupação é resultado do aparente desinteresse que o aluno demonstra em salas de aula, nas atividades propostas de avaliação e acompanhamento durante o curso. Em adição a este fato podemos agregar um outro fator importante sobre as poucas mudanças adotadas pelo corpo docente na aprendizagem, face a velocidade de *comunicação* e informação implementada pela tecnologia oferecida pela rede Internet.

Desde o início do presente século, com os avanços tecnológicos da informação, principalmente com a popularização da internet, torna-se necessário à utilização desta ferramenta na sala de aula, facilitando a troca de conhecimentos para um maior interesse dos discentes de acordo com o conteúdo proposto, não se pode mais ignorar o uso de software que podem efetivamente realizar mudanças sociais que influenciam prontamente na educação e gradativamente estão sendo utilizadas no meio acadêmico como forma didática pedagógica.

Segundo Moran (2000) explica que, a educação escolar precisa compreender e incorporar mais as novas linguagens, desvendar os seus códigos, dominar as possibilidades de expressão e as possíveis manipulações. É importante educar para usos democráticos, mais progressistas e participativos das tecnologias que facilitem a educação dos indivíduos.

Em contexto globalizado, isto é um grande desafio do professor, em quebrar inicialmente as barreiras de sua formação e superar as dificuldades da inserção de novas tecnologias na sala de aula, proporcionando uma flexibilização na qualidade da educação (FRANCO, 2010).

É interessante ressaltar, porém, conforme alerta Araújo (2004), que não basta introduzir as mídias na educação apenas para acompanhar o desenvolvimento tecnológico ou usá-las como forma de passar o tempo, mas que haja uma preparação para que os professores tenham segurança, não só em manuseá-las, mas principalmente em saber utilizá-las de modo seguro e satisfatório, transformando-as em aliadas para a aprendizagem de seus alunos.

Desta forma, tomando como objeto de estudo específico a avaliação dos alunos em provas com questões formuladas para uso da plataforma MOODLE, o objetivo deste trabalho foi relatar as experiências do uso em disciplinas de caráter profissional, os resultados obtidos, assim como as dificuldades encontradas em sua aplicação.

MATERIAL E MÉTODOS: O estudo foi realizado no primeiro e segundo semestre dos anos 2012 e 2013 nas turmas da disciplina de Drenagem de Solos Agrícolas da Faculdade de Engenharia Agrícola da Universidade Estadual de Campinas, localizada no Estado de São Paulo.

As turmas de alunos corresponderam em média a um total de 30 alunos, do quinto ano do curso de Engenharia agrícola.

O uso da plataforma virtual MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) versão 2.5.1 (www.moodle.org), iniciou-se com a realização da auto-inscrição realizada pelos alunos, possibilitando desta forma o aluno frequentar o curso e realizar as atividades propostas de avaliação. Desta forma o aluno tinha a sua disposição todo o material das aulas, exercícios, materiais de estudo, atividades extracurriculares, testes e avaliações. Para que o resultado da avaliação não tivesse influência pelo desconhecimento anterior do método de avaliação, foi sugerido aos alunos participarem de um simulado de treinamento. Para a confecção da prova a teoria foi dividida em partes (itens das aulas semanais) dos quais foram retiradas questões de origem teórica e prática (com cálculos). Foi possível equilibrar o número de questões a partir de valores ponderados, correspondentes ao grau de dificuldade da questão. Durante a aplicação da prova é dado o início a partir da informação de uma senha e finalização pelo tempo estipulado na configuração da avaliação.

Ao final da avaliação temos registrado o desempenho individual do aluno, a média da classe na forma de gráficos, tabelas e estatísticas descritivas. A Figura 1 abaixo informa os tipos de questões que podem ser formuladas, assim como os itens de configuração de uma prova.

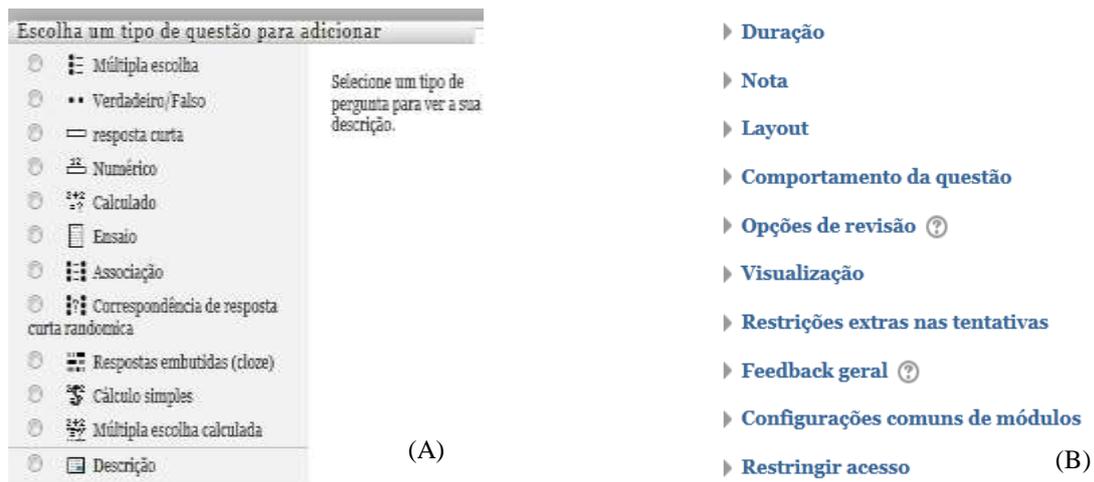
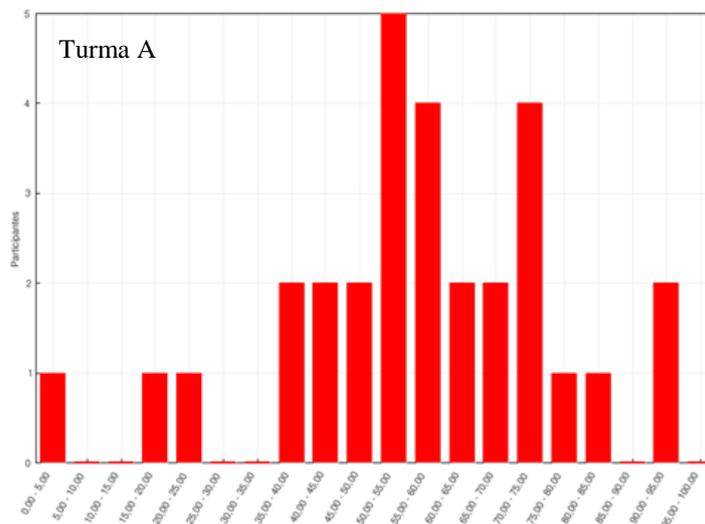


Figura 1. Tipos de questões para composição da prova (A) e itens de configuração (B).

RESULTADOS E DISCUSSÃO: Colocamos a título de exemplo na Figura 2 o resultado de uma avaliação realizada pela plataforma Moodle de uma prova aplicada simultaneamente para duas turmas: Turma A e Turma B, com dois tipos de provas de igual conteúdo programático e questões diferentes. A partir dos resultados apresentados é possível identificar a distribuição do acerto das questões versus o número de alunos, e ainda identificar quantos alunos acertaram ou erraram os diferentes tipos de questões. Desta forma foi possível identificar estatisticamente qual parte do conteúdo programático os alunos tiveram maior ou menor êxito na avaliação. Com isso o docente ganha mais uma ferramenta para orientar as discussões em sala de aula de temas que os alunos tiveram maior dificuldade de aprendizado ou temas de com maior facilidade de compreensão.



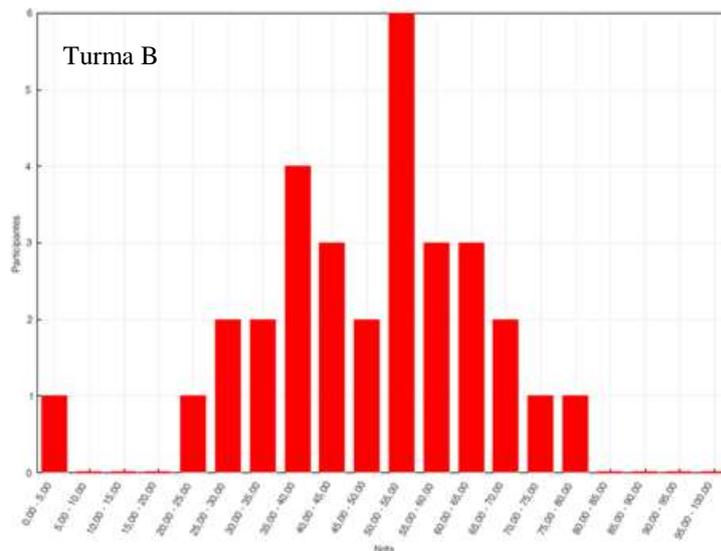


Figura 2. Duas distribuições do número de alunos por faixas de nota para as turmas A e B

CONCLUSÃO: O uso da plataforma Moodle pode uma ferramenta importante na transição do ensino presencial para o virtual. E ainda um instrumento de motivação ao corpo docente e discente para uma nova maneira do ensino-aprendizado.

AGRADECIMENTOS: Aos alunos da Faculdade de Engenharia Agrícola-Unicamp pela possibilidade de usarmos a plataforma Moodle em algumas disciplinas do curso de Engenharia Agrícola e ao Grupo Gestor de Tecnologias Educacionais (GGTE) da UNICAMP no apoio do uso e da administração da plataforma Moodle. E em especial aos alunos monitores da disciplina durante o período do ensaio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, M. I. de M. Uma abordagem sobre as tecnologias da informação e da comunicação na formação do professor. In: MERCADO, L; KULLOK, M. **Formação de professores: política e profissionalização**. Maceió: EDUFAL, 2004.

FRANCO, C. P. Moodle as an alternative to flexible education. **Educaonline**, V. 1, n. 1. Jan. 2010.

MORAN, J. M. Mudar a forma de ensinar com a Internet: transformar aula em pesquisa e comunicação. Brasília, MEC: **um Salto para o Futuro**, 1998.